

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет  
Институт леса и природопользования

*Кафедра землеустройства и кадастров*

## Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для  
самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.В.03 – Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования**

Направление подготовки 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) – «Оптимальное лесопользование»

Квалификация - магистр


Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

Разработчик: к.э.н., доцент  /М.В. Кузьмина/

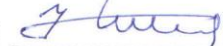
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры землеустройства и кадастров  
(протокол № 3 от « 03 » февраля 2021 года).

Зав. кафедрой  /О.Б. Мезенина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической  
комиссией Института леса и природопользования  
(протокол № 3 от « 04 » февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором Института леса и природопользования

Директор ИЛП  /З.Я. Нагимов/

« 04 » февраля 2021 года

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения.....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....           | 6  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 8  |
| 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины (очная форма обучения).....  | 8  |
| Трудоемкость разделов дисциплины (заочная форма обучения) .....  | 9  |
| 5.2. Занятия лекционного типа .....  | 10 |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа .....  | 11 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....  | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....   | 14 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 14 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 15 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 16 |
| 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций..   | 27 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....   | 28 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....  | 29 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 30 |

## 1. Общие положения

Дисциплина – «**Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования**» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 35.04.01 – Лесное дело (профиль – Оптимальное лесопользование). Дисциплина «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» является дисциплиной вариативной части учебного плана.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

- Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года № 566н

- Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 года № 121н

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.01 – Лесное дело (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 667 от 17.07.2017 г.

– Учебный план образовательной программы высшего образования направления 35.04.01 – Лесное дело (профиль – Оптимальное лесопользование), подготовки магистров, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №2 от 25.02.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (25.02.2020).

Обучение по образовательной программе 35.04.01 – Лесное дело (профиль – Оптимальное лесопользование) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Целью** изучения дисциплины является формирование знаний в области государственного и хозяйственного управления лесами, устойчивого, многоце-

левого, рационального, непрерывного, неистощительного использования земель лесного фонда России.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение экологических основ лесоправления;
- получение представления об устойчивом государственном управлении лесами;
- изучение экономических основ государственного и хозяйственного управления лесами;
- изучение законодательного и организационного обеспечения устойчивого лесоправления;
- изучение правового регулирования использования лесов;
- изучение основ государственной политики в области охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессионального обучения и образования

**ПК-3** – способен осуществлять административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений

**ПК-7** - способен организовать и осуществлять федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- нормы лесного законодательства в области устойчивого управления лесами;

**уметь:**

- применяя лесное законодательство, организовать и осуществлять федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану);
- анализировать последствия управленческих решений в области лесоправления;

**владеть:**

- методами поиска оптимальных решений при осуществлении административно-управленческой деятельности на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения и образования

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к вариативным дисциплинам учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у магистранта профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля обучения, а также навыков в сфере профессионального обучения и образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ООП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

| Обеспечивающие                       | Сопутствующие                        | Обеспечиваемые  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Проектный менеджмент в научной среде | Международное лесное хозяйство       | Производственная практика (преддипломная)             |
|                                      | Государственная инвентаризация лесов | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Указанные связи дисциплины «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин   | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | +   | + | + | + | + | + | + |
| 2     | Производственная практика (преддипломная)             | +   | + | + | + | + | + | + |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| Вид учебной работы                          | Всего академических часов |                        |
|---|---------------------------|------------------------|
|   | очная форма обучения      | заочная форма обучения |
| <b>Контактная работа с преподавателем*:</b> | <b>36</b>                 | <b>14</b>              |
| лекции (Л)                                  | 10                        | 6                      |
| практические занятия (ПЗ)                   | 26                        | 8                      |
| лабораторные работы (ЛР)                    | -                         | -                      |
| <b>Промежуточная аттестация (ПА)</b>        | <b>36</b>                 | <b>9</b>               |
| рецензирование контрольных работ (РКР)      | -                         | +                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>36</b>                 | <b>85</b>              |
| изучение теоретического курса               |                           |                        |
| подготовка к промежуточной аттестации       |                           |                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b>        | <b>экзамен</b>            | <b>экзамен</b>         |

| Вид учебной работы | Всего академических часов |                        |
|--------------------|---------------------------|------------------------|
|                    | очная форма обучения      | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость | <b>3/108</b>              | <b>3/108</b>           |

\* Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО УГЛТУ».

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Трудоемкость разделов дисциплины (очная форма обучения)*

| № п/п        | Содержание разделов (модулей)   | Лекции     | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|--------------|---|------------|----------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| 1            | Современное представление об устойчивом лесопользовании                   | 1          | 2                    |                     | 3                       | 4                      |
| 2            | Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами                       | 2          | 2                    |                     | 4                       | 4                      |
| 3            | Государственные программы в сфере рационального использования лесов       | 1          | 4                    |                     | 5                       | 6                      |
| 4            | Зарубежный опыт устойчивого управления лесами                             | 1          | 2                    |                     | 3                       | 4                      |
| 5            | Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопользования | 1          | 6                    |                     | 7                       | 4                      |
| 6            | Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования               | 2          | 4                    |                     | 6                       | 6                      |
| 7            | Социально устойчивая деятельность в лесном секторе                        | 1          | 4                    |                     | 5                       | 4                      |
| 8            | Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами    | 1          | 2                    |                     | 3                       | 4                      |
|              | <b>Итого по разделам:</b>   | 10         | 26                   |                     | 36                      | 36                     |
|              | Промежуточная аттестация  |            |                      |                     | 36                      | -                      |
|              | Выполнение контрольной работы   |            |                      |                     |                         |                        |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>108</b> |                      |                     |                         |                        |



*Трудоемкость разделов дисциплины (заочная форма обучения)*

| № п/п        | Содержание разделов (модулей)  | Лекции     | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|--------------|--|------------|----------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| 1            | Современное представление об устойчивом лесопроизводстве                   | 1          | 1                    |                     | 2                       | 10                     |
| 2            | Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами                        | 1          | 1                    |                     | 2                       | 13                     |
| 3            | Государственные программы в сфере рационального использования лесов        | 1          | -                    |                     | -                       | 10                     |
| 4            | Зарубежный опыт устойчивого управления лесами                              | -          | -                    |                     | -                       | 10                     |
| 5            | Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопроизводства | 1          | 2                    |                     | 3                       | 12                     |
| 6            | Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопроизводства               | 1          | 2                    |                     | 3                       | 10                     |
| 7            | Социально устойчивая деятельность в лесном секторе                         | 1          | 1                    |                     | 2                       | 10                     |
| 8            | Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами     | -          | 1                    |                     | 1                       | 10                     |
|              | <b>Итого по разделам:</b>  | 6          | 8                    |                     | 14,0                    | 85                     |
|              | Промежуточная аттестация   |            |                      |                     | 9                       | -                      |
|              | Выполнение контрольной работы  |            |                      |                     |                         |                        |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>108</b> |                      |                     |                         |                        |

## **5.2. Занятия лекционного типа**

### ***Тема 1. Современное представление об устойчивом лесопользовании***

Проблема истощения лесных ресурсов. Концепция непрерывного и неистощительного лесного хозяйства (XVII–XIX вв.). Появление многоцелевого непрерывного и неистощительного лесного хозяйства в развитых странах в XX в. Истощительное лесопользование и плантационное лесоразведение в развивающихся тропических странах в XX в. Осознание экологических и социальных проблем лесопользования (вторая половина XX в.). Появление парадигмы устойчивого развития. Современное представление об устойчивом лесопользовании и внедрение его элементов в практику

### ***Тема 2. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами***

Международные процессы по лесам в Хельсинки (Финляндия, 1993 г.), Анталье (Турция, 1997 г.), Лиссабоне (Португалия, 1998 г.), Йоханнесбурге (ЮАР, 2002 г.). «Форум ООН по лесам». «Общеввропейские критерии и индикаторы устойчивого лесопользования» для стран Европы. Монреальский процесс (назван по месту проведения первой конференции в 1995 г.); КиИ для сохранения и устойчивого управления умеренными и бореальными лесами. Цели международной лесной политики.

### ***Тема 3. Государственные программы в сфере рационального использования лесов***

Национальная лесная политика, как это основа, как для устойчивого ведения лесного хозяйства страны. Государственная программа «Развитие лесного хозяйства».

### ***Тема 4. Зарубежный опыт устойчивого управления лесами***

Тенденции устойчивого управления лесами и лесопользования за рубежом. Опыт Германии, Швеции, Финляндии, Франции и других странах с развитой рыночной экономикой. Модельные леса.

### ***Тема 5. Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопользования***

История лесной сертификации. Зарождение лесной сертификации в России. Сертификация и рынки. Ведущие системы лесной сертификации. Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России. Проблема незаконных рубок. Международные процессы FLEG и FLEGT. Сертификация как важный инструмент противодействия незаконным рубкам. Верификация происхождения древесины. Подготовка предприятия к сертификации. Проведение сертификационной оценки лесопользования. Сертификация цепочки поставок и контролируемой древесины.

### ***Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования***

Институциональная организация государственного управления лесами. Инструменты государственного управления лесами. Планирование в области охраны, защиты и воспроизводства лесов. Лесной план субъекта РФ. Лесохозяйственный регламент. Проект освоения лесов. Государственная и муниципальная экспертиза проектов освоения лесов. Государственный кадастровый учет. Государственная регистрация прав на лесные участки и сделок с ними.

### ***Тема 7. Социально устойчивая деятельность в лесном секторе***

Социально устойчивая деятельность в лесном комплексе и социально ориентированное лесопользование. Социальная роль леса. Интересы местного населения при лесопользовании. Участие населения и общественности в лесопользовании. Законодательное и нормативное обеспечение общественного участия в устойчивом лесопользовании.

**Тема 8. Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами**

Общественные объединения как форма организации населения – один из основных демократических институтов. Всемирный фонд дикой природы (WWF). Гринпис России. Международный социально-экологический союз (МСоЭС). Международный союз охраны природы (IUCN). Центр охраны дикой природы (ЦОДП).

**5.3. Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом дисциплины предусмотрены практические занятия

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                  | Наименование работы  | Трудоемкость, часы |               |
|---|---|--|--------------------|---------------|
|   |   |  | очная форма        | заочная форма |
| 1 | Современное представление об устойчивом лесопользовании                   | Семинар-дискуссия  | 2                  | 1             |
| 2 | Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами                       | Семинар-дискуссия  | 2                  | 1             |
| 3 | Государственные программы в сфере рационального использования лесов       | Семинар-дискуссия  | 4                  | -             |
| 4 | Зарубежный опыт устойчивого управления лесами                             | Семинар-дискуссия  | 2                  | -             |
| 5 | Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопользования | Расчётная работа «Экономическая эффективность лесной сертификации» | 6                  | 2             |
| 6 | Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования               | Семинар-дискуссия  | 4                  | 2             |
| 7 | Социально устойчивая деятельность в лесном секторе                        | Работа с кейсами   | 4                  | 1             |
| 8 | Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами    | Семинар-дискуссия  | 2                  | 1             |
|   | Итого   |  | 26                 | 8             |

Во время проведения занятий используются активные и интерактивные формы.

**5.4 Детализация самостоятельной работы**

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование | Трудоемкость, часы |
|---|---------------------------------|--------------|--------------------|
|---|---------------------------------|--------------|--------------------|

|   | плины (модуля)  | работы  | очная форма | заочная форма |
|---|---|---|-------------|---------------|
| 1 | Современное представление об устойчивом лесопользовании                   | Подготовка к занятию<br>Проработка теоретического материала | 4           | 10            |
| 2 | Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами                       | Подготовка к занятию<br>Проработка теоретического материала | 4           | 13            |
| 3 | Государственные программы в сфере рационального использования лесов       | Подготовка к занятию<br>Проработка теоретического материала | 6           | 10            |
| 4 | Зарубежный опыт устойчивого управления лесами                             | Подготовка к занятию<br>Проработка теоретического материала | 4           | 10            |
| 5 | Лесная сертификация как инструмент достижения устойчивого лесопользования | Подготовка к занятию<br>Проработка теоретического материала | 4           | 12            |
| 6 | Нормативно-правовое обеспечение устойчивого лесопользования               | Подготовка к занятию<br>Проработка теоретического материала | 6           | 10            |
| 7 | Социально устойчивая деятельность в лесном секторе                        | Подготовка к занятию<br>Проработка теоретического материала | 4           | 10            |
| 8 | Деятельность неправительственных организаций в сфере управления лесами    | Подготовка к занятию<br>Проработка теоретического материала | 4           | 10            |
|   |   | Итого   | 36          | 85            |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

| № | Автор, наименование  | Год издания | Примечание  |
|---|--|-------------|---|
|   | <b>Основная литература</b>   |             |   |
| 1 | Загидуллина, Л.И. Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования : учебник / Л.И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3810-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126921">https://e.lanbook.com/book/126921</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2020        | полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 2 | Сериков, М.Т. Методологические основы экосистемного использования лесов: учебное пособие / М.Т. Сериков. — Воронеж : ВГЛУ, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102273">https://e.lanbook.com/book/102273</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | 2017        | полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
|   | <b>Дополнительная литература</b>   |             |   |
| 3 | Морковина, С.С. Инструменты и методы в системе стратегического управления предприятиями лесного комплекса: монография / С.С. Морковина, И.О. Торжков. — Воронеж : ВГЛУ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-7994-0813-8. — Текст : электрон-  | 2017        | полнотекстовый доступ при входе по логину и па-     |

| № | Автор, наименование   | Год издания | Примечание  |
|---|---|-------------|---|
|   | ный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111861">https://e.lanbook.com/book/111861</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |             | ролю*   |
| 4 | Загидуллина, Л.И. Организация хозяйства на арендованных лесных участках: учебник / Л.И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3817-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121470">https://e.lanbook.com/book/121470</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | 2019        | полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю* |
| 5 | Управление лесопромышленным бизнесом на основе стратегического планирования освоения лесных ресурсов региона (на примере стратегии развития лесопромышленного комплекса ООО «Алмас» Республики Саха (Якутия)) : монография / А. В. Мехренцев [и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Урал. гос. лесотехн. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 256 с. : ил. <a href="http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5585/">http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/5585/</a> | 2016        | полнотекстовый доступ на сайте УГЛТУ                |

\*- предоставляется каждому студенту УГЛТУ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к:

ЭБС УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>),

ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> Договор № 019/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г

- ЭБС "Лань" Договор № 020/21-ЕП-44-06 от 31 марта 2021 г. срок действия - по 09.04.2022 г.

- ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «Некс-Медиа». Договор № 0200/20-44-06 от 22 июня 2020 г. Срок действия договора – по 26 июня 2021 г.

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор №25/12-25-бн/0023/19-223-03 об оказании информационных услуг от 25 января 2019.

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа:

<http://www.garant.ru/>

3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/> Сублицензионный договор № scopus/1114-02558/18-06 от 10.05.2018 г.

### Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Экономический портал (<https://institutiones.com/>);
4. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>);
5. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

### Нормативно-правовые акты

1. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 г. № 200-ФЗ
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
3. Распоряжение Правительства РФ от 26 сентября 2013 г. N 1724-р Об Основах государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в РФ на период до 2030 г.
4. Приказ Рослесхоза от 29.02.2012 N 69 "Об утверждении состава проекта освоения лесов и порядка его разработки"
5. Приказ Минприроды России от 11.11.2016 N 588 "Об утверждении Порядка представления в Федеральное агентство лесного хозяйства органами государственной власти и органами местного самоуправления документированной информации, содержащейся в государственном лесном реестре"
6. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33-ФЗ

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции   | Вид и форма контроля   | Семестр<br>Очная/заочная |
|---|--|--------------------------|
| <b>ПК-1</b> – способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессионального обучения и образования                                      | <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к экзамену.<br><b>Текущий контроль:</b> задания в тестовой форме, контрольная работа, кейсы | 3/4                      |
| <b>ПК-3</b> – способен осуществлять административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений | <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к экзамену.<br><b>Текущий контроль:</b> задания в тестовой форме, контрольная работа, кейсы | 3/4                      |

| Формируемые компетенции   | Вид и форма контроля   | Семестр<br>Очная/заочная |
|---|--|--------------------------|
| <b>ПК-7</b> - способен организовать и осуществлять федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану). | <b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к экзамену.<br><b>Текущий контроль:</b> задания в тестовой форме, контрольная работа, кейсы | 3/4                      |

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Критерии оценивания ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-7):**

Оценки «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов;

Оценка «удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Оценка «неудовлетворительно» - магистрант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

### **Критерии оценивания заданий контрольной работы (заочная форма обучения) и кейсов (формирование компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-7):**

**Зачтено:** выполнены все практические задания, магистрант четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

**Не зачтено:** магистрант не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-7)**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

- 86-100% заданий – оценка «отлично»;
- 71-85% заданий – оценка «хорошо»;
- 51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;
- менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)**

1. Понятие устойчивого лесопользования. История его появления и современная интерпретация.
2. Основы национальной лесной политики. Цель принятия и методы ее реализации.
3. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами (на примере любого Процесса). Способы их измерения.
4. Принципы и правила устойчивого лесопользования (на примере любого Процесса).
5. Устойчивое и традиционное лесопользование. Принципиальные различия.
6. Зарубежный опыт устойчивого лесопользования
7. Цели, задачи и структура Лесных планов. Проблемы их реализации.
8. Цели, задачи, структура Проектов освоения лесов. Экспертиза ПОЛ
9. Цели, задачи, структура Лесохозяйственных регламентов.
10. Лесная декларация. Контроль задекларированных объемов. Нелегальная древесина.
11. Нарушения законодательства в области лесопользования. Виды нарушений и санкции.
12. Сертификация лесопользования, как инструмент повышения его устойчивости.
13. Модельные леса, их роль в формировании практики устойчивого лесопользования.
14. Государственная программа РФ "Развитие лесного хозяйства" Подпрограммы, направления развития, показатели.
15. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Цели, задачи, проблемы ее реализации.
16. Социальная роль лесов. Социальные проблемы при лесопользовании.



17. Экономически устойчивое лесопользование. Может ли лесное хозяйство приносить доход?
18. Аренда, концессия, приватизация лесных участков. Платность лесопользования.
19. Интенсивное и экстенсивное лесное хозяйство и лесопользование. Механизмы внедрения в практику хозяйствования интенсивных методов.
20. Государственная структура лесопользования. Распределение функций по управлению лесами. Уровень эффективности государственного управления лесами (критерии оценки).

### **Тестовые задания (текущий контроль)**

1. Идеология лесного сектора, определяющая концептуальные основы его развития – это:  
лесная политика;  
стратегия развития лесного сектора;  
Лесной план;  
Лесной кодекс РФ.
2. Метод, используемый при стратегическом планировании мероприятий, позволяющий определить сильные и слабые стороны предложений по решению проблем называется:  
SWOT - анализ;  
контент-анализ;  
анализ конкурентоспособности;  
корреляционный анализ.
3. Назовите документ, определяющий цели, задачи, мероприятия по осуществлению планируемого освоения лесов и расходы по управлению лесами субъекта Российской Федерации:  
а) Лесной план;  
б) Лесохозяйственный регламент;  
в) Проект освоения лесов;  
г) лесная политика.
4. Назовите правильную последовательность объектов оценки выполнения требований системы лесопользования:  
а) принцип – критерий – индикатор – показатель;  
б) показатель – индикатор – критерий – принцип;  
в) принцип – индикатор – критерий – показатель;  
г) индикатор – показатель – критерий – принцип.
5. Процедура лесной сертификации является:  
добровольной  
коммерческой;  
обязательной  
бесплатной;
6. Какая система лесной сертификации появилась раньше?  
Лесного попечительского совета;  
Пан-Европейская;

ISO 14000;  
Система CSA Канадской ассоциации лесопромышленников.

7. Где был впервые апробирован многолетний опыт долгосрочной аренды лесных участков?

Россия;  
Финляндия;  
Канада;  
США.

8. Какая страна является примером широкого вовлечения общественности в управление лесами?

Россия;  
Финляндия;  
Канада;  
США.

9. В какой стране родилась идея создания модельных лесов?

Россия;  
Финляндия;  
Канада;  
США.

10. Какая неправительственная организация усовершенствовала систему классификации ООПТ?

Всемирный фонд дикой природы;  
Гринпис России;  
Центр охраны дикой природы;  
Международный союз охраны природы.

11. В какой стране зародилась идея устойчивого лесопользования?

а) Россия;  
б) Финляндия;  
в) Канада;  
г) Германия.

12. В Лесной политике РФ при решении задач интенсификации использования и воспроизводства лесов предусматривается:

а) переход к определению расчетной лесосеки с учетом экономической доступности лесов и их деления по целевому назначению; уровня развития транспортной инфраструктуры, товарной и породно-возрастной структуры насаждений;  
б) стимулирование создания производств, осуществляющих переработку отходов производства, низкокачественной древесины;  
в) совершенствование системы предупреждения, обнаружения и тушения лесных пожаров;  
г) формирование условий для коммерциализации научных разработок.

13. Лесная политика РФ направлена на:

максимальное удовлетворение потребностей граждан РФ в качественных продуктах и полезных свойствах леса,  
создание условий, обеспечивающих устойчивое и динамичное развитие лесного сектора экономики.  
максимизацию заготовки древесины;

соблюдение баланса экономических, экологических и социальных интересов.

14. Основы лесной политики РФ базируются на Конституции Российской Федерации, принципах и нормах международного права, международных договорах Российской Федерации федеральных конституционных законах.

15. Для реализации государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов необходимо достичь следующих целей в социальной сфере:

рост уровня жизни граждан, связанных с лесом,  
устойчивое социально-экономическое развитие лесных территорий  
формирование условий для участия граждан в принятии решений в области лесных отношений  
развитие социальной инфраструктуры лесных поселков

16. Для реализации государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов необходимо достичь следующих целей в экономической сфере:

эффективное управление лесным сектором экономики  
увеличение валового внутреннего продукта в лесном секторе на основе рыночного спроса;  
рост конкурентоспособности продукции лесных отраслей  
обеспечение максимального использования расчетной лесосеки

17. Для реализации государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов необходимо достичь следующих целей в экологической сфере:

благоприятная окружающая среда для граждан  
сохранение биосферной роли лесов России;  
сохранение защитных функций леса  
сохранение биоразнообразия лесов

18. При решении задачи формирования условий для участия граждан в принятии решений в области лесных отношений предусматривается:

расширение практики общероссийских мероприятий, направленных на сохранение и посадку лесов;  
развитие системы профессионального образования;  
развития "зеленой экономики" и биоэнергетики;  
развитие на основе государственно-частного партнерства транспортной, производственно-энергетической и социальной инфраструктуры;

19. В основе концепции устойчивого развития лежат принципы:

рациональное использование мировых природных ресурсов  
экономическое развитие  
экологическая безопасность  
социальная ответственность

20. «Общеввропейские критерии и индикаторы устойчивого лесопользования» для стран Европы, Лиссабон (1998) содержат:

6 критериев и 20 индикаторов.  
7 критериев и 67 индикаторов.  
8 критериев и 40 индикаторов  
9 критериев и 63 индикатора

21. Каждый критерий устойчивого управления лесами может характеризовать страну в целом,  
природно-экономический регион (группу субъектов федерации)  
каждый субъект Российской Федерации.  
каждое лесничество

22. Устойчивое управление лесами предполагает многоцелевое, непрерывное и неистощительное использование  
лесных ресурсов,  
функций лесов, имеющих рыночную стоимость  
свойств лесов, не имеющих рыночную стоимость  
минеральных ресурсов

23. \_\_\_\_\_ - стратегические направления практической деятельности для осуществления принципов устойчивого лесопользования  
критерии  
индикаторы  
параметры  
траектории

24. Для характеристики биоразнообразия используют следующие концепции:  
Видовое биоразнообразие  
Генетическое биоразнообразие  
Экосистемное биоразнообразие  
Все ответы верны

25. Практическая деятельность по сохранению биологического разнообразия предполагает,  
сохранение и поддержание исторически сложившейся структуры лесного фонда страны,  
сохранение числа экосистем, обнаруживаемых на данной территории  
сохранение биологических видов в пределах рассматриваемой территории  
сохранение количественных и качественных характеристик экологических комплексов.

26. Выберите верный индикатор критерия «Поддержание приемлемого санитарного состояния и жизнеспособности лесов»  
общее количество оцениваемых поллютантов или их количество, приходящееся на 1 га  
площадь лесов особо охраняемых природных территорий  
изменение доли площади покрытых лесом лесных земель  
общая площадь лесов, погибших от пожаров

27. Выберите верный индикатор критерия «Сохранение и поддержание биологического разнообразия лесов и их вклада в глобальный углеродный цикл»  
площадь лесов по основным лесообразующим породам и классам возраста  
площадь лесов, загрязненных радионуклидами  
изменение доли площади эксплуатационных лесов относительно общей площади лесных земель  
изменение доли площади покрытых лесом лесных земель

28. Часть территории России, включающая несколько регионов со сходными природными и экономическими условиями, называется  
природно-экономический район  
природно-экономический комплекс  
природно-экономический кластер

29. Выберите верный индикатор критерия «Инструменты лесной политики для сохранения устойчивого управления лесами»  
координационные механизмы деятельности различных организаций, предприятий и научных обществ, связанных с лесами.  
занятость в лесном секторе, включая занятость в сельской местности и в местах компактного проживания малых народностей  
доля затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, проектные разработки и подготовку специалистов лесного хозяйства от общего объема финансирования лесного хозяйства
30. Реализация критериев устойчивого управления лесами на уровне лесхоза определяется  
Лесным кодексом РФ  
Основами лесной политики РФ  
правилами, инструкциями, руководствами, указаниями
31. Лесохозяйственные регламенты лесничеств, расположенных на землях обороны и безопасности, утверждаются  
уполномоченным федеральным органом исполнительной власти  
органами местного самоуправления  
Министерством обороны РФ  
органами государственной власти субъектов РФ
31. В лесохозяйственном регламенте в отношении лесов, расположенных в границах лесничеств, устанавливаются:  
виды разрешенного использования лесов,  
возрасты рубок, расчетная лесосека, сроки использования лесов и другие параметры их разрешенного использования  
виды лесных ресурсов и средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов, рынков лесопродукции,  
сведения о субъекте Российской Федерации.
32. При освоении лесов на основе комплексного подхода осуществляются:  
анализ использования лесов;  
создание и эксплуатация объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры;  
проведение мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов;  
проведение мероприятий по охране, использованию объектов животного мира, водных объектов.
33. Проект освоения лесов подлежит государственной или муниципальной экспертизе в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.
34. Ведение государственного лесного реестра, внесение в него изменений осуществляются  
органами государственной власти,  
органами местного самоуправления  
Правительством Российской Федерации  
федеральным органом исполнительной власти.
35. Государственный кадастровый учет осуществляется в отношении  
прав на лесные участки,  
обременений лесных участков  
границ лесных участков

36. Проект лесовосстановления разрабатывается на основании договора аренды лесного участка, Лесного плана, документов территориального планирования. все перечисленное
37. Государственная инвентаризация лесов проводится в целях: своевременного выявления и прогнозирования развития процессов, способствующих снижению продуктивности лесных участков; оценки эффективности мероприятий по охране, защите, воспроизводству лесов информационного обеспечения для целей планирования развития лесных территорий оценки конкурентоспособности лесных ресурсов
38. Государственная инвентаризация лесов проводится в отношении лесов, расположенных только на землях лесного фонда на землях лесного фонда и иных категорий
39. За период действия лесного плана Свердловской области на 2009 - 2018 годы общая площадь лесного фонда уменьшилась  
увеличилась  
не изменилась
40. Субвенции из федерального бюджета, распределяются исходя из площади эксплуатационных и защитных лесов, интенсивности использования лесов, численности проживающего на территориях субъектов РФ населения, показателей пожарной опасности лесов
41. В Декларации Конференции ООН в Рио-де-Жанейро перечислены следующие принципы устойчивого развития: разумного использования ресурсов; эффективности; социальной справедливости; партнерства; согласованности. эффективного использования ресурсов; рациональности; социальной справедливости; партнерства; согласованности.
42. Верно ли высказывание: Выбор вида (видов) пользования лесными ресурсами зависит от экономических, экологических и социальных взглядов на устойчивость различных заинтересованных сторон.
43. Россия является участницей процессов устойчивого лесопользования: Монреальского (1995 г.) Хельсинкского (1998 г.) Обоих процессов
44. В государственном лесном реестре содержится документированная информация: о лесных участках и об их границах о количественных, качественных, об экономических характеристиках лесов и лесных ресурсов о предоставлении лесов гражданам, юридическим лицам о кадастровых номерах лесных участков

45. Проект лесовосстановления готовится по результатам обследования в отношении земель предназначенных для лесовосстановления не позднее \_\_\_\_\_ лет с момента их отнесения к таким землям  
двух

46. Планирование объектов и объемов работ по государственной инвентаризации лесов осуществляется  
ежеквартально  
ежегодно  
раз в 5 лет  
раз в 10 лет

47. Работы по дистанционному мониторингу использования лесов планируются в многолесных регионах с интенсивным уровнем использования лесов, в малолесных регионах на лесных участках, на которых использование лесов осуществлялось в текущем году  
на всей территории лесного фонда в разрезе лесничеств  
все ответы верны

48. Верно ли высказывание, что В рамках осуществления государственной инвентаризации лесов «каждая постоянная пробная площадь должна иметь уникальный идентификационный номер из десяти цифр»  
неверно

49. При осуществлении государственной инвентаризации лесов периодичность повторных наблюдений на постоянных пробных площадях должна составлять  
5-10 лет  
10 лет  
10 - 15 лет  
15 лет

50. Документированная информация, содержащаяся в государственном лесном реестре, является  
общедоступной информацией  
бесплатной информацией  
общедоступной за исключением информации, доступ к которой ограничен федеральными законами  
платной информацией

51. Верно ли мнение, что «Стандарты добровольной лесной сертификации предъявляют лишь минимальные требования к уровню лесоправления»  
верно

52. Добровольная сертификация лесоправления способствует внедрению  
ответственного лесоправления  
устойчивого лесоправления  
эффективного лесоправления  
интенсивного лесоправления

53. Срок действия сертификата добровольной лесной сертификации составляет как правило  
3 года

5 лет  
10 лет  
бессрочный

54. Объектами сертификации лесоправления по системе FSC являются:  
лесничества, крупные предприятия, группы малых предприятий (площадок), природо-  
охранные проекты  
лесничества, крупные предприятия, природоохранные проекты  
лесничества, крупные предприятия, группы малых предприятий (площадок),  
лесничества, крупные лесозаготовительные предприятия

55. Верно ли следующее заявление: Сертификат цепочки поставок требуется организаци-  
ям, не вступающим в права собственности на FSC сертифицированный материал или про-  
дукцию.  
неверно

56. Сертификат Контролируемая древесина (Controlled Wood) FSC выделяет следующие  
категории неприемлемой древесины:  
древесина из лесов, где выращивают генетически модифицированные деревья  
древесина, заготовленная в лесах, которые переводятся в плантации или нелесные земли  
древесина, заготовленная с нарушением традиционных или гражданских прав  
древесина, заготовленная в лесах малолесных регионов  
57. соответствие

Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области лесных  
отношений:

установление порядка ограничения пребывания граждан в лесах и въезда в них транс-  
портных средств, в целях обеспечения пожарной безопасности в лесах

установление порядка организации и выполнения авиационных работ по защите лесов

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области  
лесных отношений:

принятие решений об отнесении лесов к лесам, расположенным в лесопарковых зонах,  
лесам, расположенным в зеленых зонах

предоставление лесных участков, расположенных в границах земель лесного фонда, в по-  
стоянное (бессрочное) пользование, аренду, безвозмездное пользование

58. \_\_\_\_\_ - установление легальности происхождения древесины посред-  
ством представления объективных свидетельств того, что установленные требования бы-  
ли выполнены

Верификация

59. Верна ли трактовка: «На лесных плантациях проведение рубок лесных насаждений и  
осушение подсорки лесных насаждений допускаются без ограничений»

Верна



60. \_\_\_\_\_ модель лесопользования основана на пионерном освоении новых массивов спелых лесов, требует относительно небольших вложений, но дает очень низкую отдачу в долгосрочной перспективе и приводит к ухудшению лесного фонда.

61. \_\_\_\_\_ модель лесного хозяйства основана на систематическом уходе за растущим лесом, что позволяет поддерживать древостой на максимуме прироста и кардинально улучшать качество и товарную структуру лесов.

62. Одной из серьезных проблем при ведении интенсивного лесовосстановления стало уменьшение \_\_\_\_\_ лесов.

## **Задания для контрольных работ (заочная форма)**

### ***Кейс №1: Повышение производительности труда и сокращение персонала: как избежать острого социального конфликта?***

Руководство лесозаготовительного предприятия решило перейти с ручной заготовки бензопилами на заготовку харвестерами. В результате надо было уволить 100 работников. Для работы на харвестерах требовалось 12 человек, в поселках таких специалистов не было. Все работники проживали в нескольких лесных поселках, для которых предприятие было основным местом трудоустройства.

На части вырубок требовалось искусственное лесовозобновление. Обычно на временные работы по посадке саженцев весной и осенью нанимались люди из ближайшего небольшого города, стоящие на учете в центре занятости. Для лесопосадок предприятие покупало саженцы в соседней области, но они плохо приживались. Продумайте, как должно действовать предприятие, чтобы выполнить 4-й принцип FSC, избежать острого конфликта и трудоустроить хотя бы часть местного населения. Предложите максимально возможный список действий в этом направлении.

**Задание:** Продумайте, как должно действовать предприятие, чтобы выполнить 4-й принцип FSC, избежать острого конфликта и трудоустроить хотя бы часть местного населения. Предложите максимально возможный список действий в этом направлении.

### ***Кейс №2: может ли транспортировка лесоматериалов затронуть интересы местных жителей?***

Лесозаготовительная компания вывозит лес по дороге, проходящей через село и по мосту через реку, на берегу которой оно находится. Эту дорогу она собирается использовать в течение ближайших четырех лет, пока будут вестись рубки на этой территории. Часть жителей работает в лесозаготовительной компании, в том числе на вывозке леса. В результате движения лесовозов по селу дорога разбивается, летом поднимается пыль, возникла угроза разрушения моста. Более того, лесовозы едут по селу на повышенной скорости, что создает угрозу жителям. В селе есть администрация, школа, дом культуры, библиотека, несколько магазинов. После нескольких месяцев вывозки леса жители возмутились и обратились к руководству компании с требованием решить проблему.

**Задание:** Проанализируйте ситуацию и разделите изложенную проблему на несколько отдельных проблем, предложите действия по решению каждой из них. Представьте возможные действия жителей и предприятия в разных вариантах. Составьте вариант договора между компанией и районной и местной администрациями о ремонте дороги и моста, а также предусматривающего контроль за этим процессом.

### ***Кейс №3: Рубка леса и качество воды: что могут сделать местные жители?***

Лесозаготовительная компания, имеющая в аренде 100 тыс. га леса, вырубил значительную его часть сплошными рубками. Это происходило в водосборе малой реки, имеющей значение для нереста и лова ценных пород рыб: семги, сига, кумжи. Для вывоз-

ки леса была проложена лесовозная дорога и построен мост через реку, а в 100-метровой водоохранной зоне реки рядом с мостом устроен песчаный карьер для подсыпки дороги. В результате во время дождей прозрачная река стала превращаться в замутненный поток. Через некоторое время в ней резко уменьшилось количество рыбы. Недалеко от реки расположена деревня, где проживают 300 человек. Деревня отдаленная, дороги круглогодичного действия отсутствуют. Жители традиционно занимались рыболовством. Когда в реке после загрязнения уменьшилось количество рыбы, они возмутились, однако не знали, как действовать. Они были обеспокоены тем, что рубки продвигались в сторону другой нерестовой промысловой реки, которой грозила та же судьба.

**Задание:** В исходных данных представлены две заинтересованные стороны: местные жители и лесозаготовительная компания. Каковы варианты решения сложной ситуации, возможные действия каждой из заинтересованных сторон?

**Кейс №4: Рубки ухода в местах традиционного природопользования: зачем лесозаготовителю учитывать интересы местных жителей?**

Местная лесозаготовительная компания, аренда которой занимает около 4 тыс. га, начала вести рубки ухода в сосновом бору. Население нескольких деревень (общее количество жителей в них 2 тыс. человек), являющихся частью одного крупного сельского поселения, традиционно собирает грибы и ягоды в этом бору. Руководитель компании — местный бизнесмен, проживающий в том же поселке, где находятся контора предприятия и местная администрация. Компания — основной работодатель для жителей поселения. Рубки, которые вела компания в сосновом бору, выглядели следующим образом: в лесу прорубались сплошные полосы шириной 3 м, стволы вывозились, а порубочные остатки оставались на полосе, некоторые крупные сосны, растущие рядом с основной полосой, также вырубались. Полосы были расположены на видимом расстоянии друг от друга. После таких рубок ухода оставались длинные, заваленные частями деревьев и высохшими ветками полосы. Дорожки и тропы, пересекавшие лес, также оказались заваленными. Часть ягодника была уничтожена, вид соснового бора обезображен. Это вызвало резкое недовольство населения. Люди собрали подписи под обращением с требованием прекратить варварские, с их точки зрения, рубки и подали его главе местной администрации, чтобы он довел информацию до сведения руководителя компании.

**Задание:** Смоделируйте дальнейший ход событий. Представьте два альтернативных сценария: 1) предприятие удовлетворяет требования жителей; 2) предприятие отказывается идти жителям навстречу. Проанализируйте, почему стал возможным каждый из сценариев, к чему он приведет предприятие в целом и его руководителя в частности в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

**Кейс №5: Рубка леса в местах традиционного природопользования: как найти компромисс?**

Крупная лесозаготовительная компания арендует большой лесной участок — около 1 млн га сроком на 49 лет и заготавливает тысячи кубометров древесины в год. Компания взяла в аренду несколько кварталов бывших сельских лесов вблизи села, в котором проживает несколько сот человек. Село удалено от районного и областного центров, большая часть населения живет за счет собственных хозяйств и временных заработков. В лесных кварталах вблизи села, взятых компанией в аренду, местные жители традиционно собирали ягоды, грибы, заготавливали колья, жерди для изгородей, веники для бань и на корм скоту, вели выборочные рубки на дрова, выпасали скот. В кварталах есть участки хорошо строевого соснового леса, пригодного для строительства традиционных домов, на этой же территории находится родник, которым пользуется все село.

Местные жители заготавливают стройматериалы в основном собственными силами вблизи села, там же заготавливают дрова; местной пиломатериалы нет, поэтому пиломатериалы не пилятся, они в дефиците. Теперь, после того как кварталы перешли в аренду компании, в случае лесозаготовок в них интересы местных жителей будут существенно затронуты.

Компания собирается получать сертификат FSC, поэтому заинтересована в отсутствии конфликтов с местным населением и общественными организациями.

**Задание:** Используя общее описание ситуации: предложите последовательные шаги, которые должна предпринять компания, чтобы избежать возможного конфликта.

#### **7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

| Уровень сформированных компетенций | Количество баллов (оценка) | Пояснения   |
|------------------------------------|----------------------------|---|
| Высокий                            | Отлично                    | <p>Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, умение систематизировать, структурировать и аргументировать материал, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессионального обучения и образования; административно-управленческую деятельность на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; организовать и осуществлять федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану).</p> |
| Базовый                            | Хорошо                     | <p>Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, некоторые знания и практические навыки по дисциплине.</p> <p>Обучающийся способен участвовать в образовательном процессе; выполнять отдельные административно-управленческие функции на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; участвовать в работе федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).</p>  |
| Пороговый                          | Удовлетворительно          | <p>Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, отрывочные знания и навыки по дисциплине.</p> <p>Обучающийся способен участвовать в образовательном процессе; выполнять отдельные административные функции на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; участвовать в работе федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).</p>  |
| Низкий                             | Неудовлетворительно        | <p>Обучающийся демонстрирует отсутствие систематических знаний и навыков по дисциплине. Однако некоторые элементарные знания по основным вопросам изучаемой дисциплины присутствуют.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует способность участвовать в образовательном про-</p>   |

| Уровень сформированных компетенций | Количество баллов (оценка) | Пояснения  |
|------------------------------------|----------------------------|--|
|                                    |                            | цессе; выполнять отдельные административные функции на уровне специализированных лесохозяйственных организаций и учреждений; участвовать в работе федерального государственного лесного надзора (лесной охраны). |

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

*Самостоятельная работа* – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов и магистрантов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов и магистрантов.

*Формы самостоятельной работы* магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

В процессе изучения дисциплины «Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования» магистрантами направления 35.04.01 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов и презентаций;
- написание научных статей;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС)

Данные тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку магистрантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

Для приобретения навыков самостоятельной практической работы магистрант в межсессионный период выполняет контрольную работу. Тематику индивидуальной работы подбирает лектор. При оформлении работы нужно учитывать ГОСТы; контрольная выполняется на основании не менее десяти источников; работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента; текст контрольной должен иметь объем не более 10 листов.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов картографического материала, а также материалов

территориального планирования, размещенных на официальных сайтах Росреестра, администраций муниципальных образований в электронном виде.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Office Web Apps 64 bit 2013, Windows 8.1, Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ", Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL, Microsoft Windows 7 Professional SP1 64-bit Russia and Georgia 1pk DSP OEI DVD LCP.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **Требования к аудиториям**

|   |   |
|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Переносная мультимедийная установка (проектор, экран).<br>Учебная мебель  |
| Помещения для самостоятельной работы  | Стол компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.     |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | Стеллажи. Раздаточный материал.   |